

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	12.6-7PIEL-B2,6-PIK	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Podstawy interwencji kryzysowej
	angielskim	Basics of crisis intervention

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
1.2. Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	II stopień
1.4. Profil studiów*	praktyczny
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr hab. Prof. UJK Monika Szpringer
	monika.szpringer@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	j. polski
2.2. Wymagania wstępne*	Podstawy psychologii

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	wykłady, ćwiczenia, (w tym e-learning)	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Budynki UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład aktywizujący, praca w grupach	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Kubacka - Jasiocka D. Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych. Wyd. Akademickie i Profesjonalne Warszawa 2010. Rozdział: Przebieg, zasady szczegółowe i strategie indywidualnej interwencji kryzysowej (str. 118-148), Wsparcie społeczne jako podstawa oddziaływania interwencyjnego (str. 165-187), Dylematy i pułapki interwencji (str. 579-589), James R.K., Gilliland B.E., Strategie interwencji kryzysowej. PARPA Warszawa 2008. Rozdziały: Zbiór pojęć interwencji kryzysowej (str. 33-47, Podstawowe umiejętności prowadzenia interwencji (str. 49-79), Kryzys zagrożenia życia (str. 167-193), Uzależnienia od substancji chemicznych: kryzys nałogu (str. 283-308), (str. 335-368), Nowe trendy w interwencji kryzysowej (str. 542-562) Kubacka – Jasiocka D., Mudyń K. Kryzys. Interwencja i pomoc psychologiczna – nowe ujęcia i możliwości. Wydawnictwo Adam Marszałek Toruń 2005. Rozdziały: Choroba jako kryzys psychologiczny (str. 17-27), Rola psychologicznej interwencji w kryzysie wywołanym przez chorobę somatyczną i hospitalizację (str. 194-214)
	uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Feltham C., Horton I. (red.) Psychoterapia i poradnictwo Tom 2. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Sopot 2013. Rozdziały: Depresja (str. 106-111), Żałoba (str. 95-105), Samobójstwo i umyślne samookaleczenie (str. 251-258), Cięża, poronienie, przerwanie ciąży (str. 187-191), Gwałt I przemoc seksualna (str. 206-213), Zaburzenia obsesyjno-kompulsywne (str. 150-156), Problemy psychosomatyczne(194-204)

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)
C1. Wykład
C-1-WW (wiedza) – zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi interwencji kryzysowej oraz z zasadami pomocy w różnych kryzysach psychologicznych
C-2-UW (umiejętności) – <i>przygotowanie studentów do diagnozowania i projektowania działań interwencyjnych</i>

Ćwiczenia

C-1-WC (wiedza) – zapoznanie studentów z dokumentacją stosowaną w interwencji kryzysowej

C-2-UC (umiejętności) – przygotowanie studentów do diagnozowania kryzysów oraz prowadzenia interwencji w sytuacjach kryzysów związanych z chorobami somatycznymi, kryzysu utraty i żałoby, kryzysu suicydalnego, i innych.

C-3-KC (kompetencje społeczne) - kształtowanie postawy gotowości do udzielenia wsparcia osobom w sytuacjach kryzysowych, współpracy z innymi podmiotami oraz inicjatywy działań społecznych na rzecz osób zagrożonych kryzysami i przeżywających kryzysy psychologiczne.

4.2. Treści programowe

Wykłady

1. Interwencja kryzysowa – definicje pojęć, obszary kryzysów, paradygmat kryzysu (wykład informacyjny)
2. Konsekwencje psychologiczne u osób dotkniętych kryzysem
3. Przebieg i szczegółowe zasady interwencji kryzysowej (wykład informacyjny)
4. Kryzys utraty i żałoby Kryzysy związane z katastrofami naturalnymi i spowodowanymi przez człowieka (wykład problemowy)
5. Wspieranie osób będących w kryzysie
6. Podstawowe umiejętności prowadzenia interwencji

Ćwiczenia

1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami w związku z zaliczeniem przedmiotu (instrukcja konstruowania projektu), przebieg i zasady interwencji kryzysowej, diagnozowanie sytuacji kryzysowej oraz projektowanie wsparcia (dyskusja grupowa)
2. Kompleksowa interwencja kryzysowa w wybranych rodzajach kryzysów z dziećmi i dorosłymi - arkusz pierwszego kontaktu z klientem. Kryzys choroby somatycznej, związany z uzależnieniami, suicydalny, utraty i żałoby, kryzys związany z traumatycznymi zdarzeniami (katastrofy, przemoc, dylematy w interwencji) (analiza przypadków, dyskusja grupowa)
3. Zbieranie danych w sytuacji różnych kryzysów – wywiad (dyskusja grupowa, metoda symulacyjna, analiza przypadków)
4. Zasady tworzenia grupy wsparcia – przykładowe scenariusze zajęć (dyskusja grupowa, metoda symulacyjna)
5. Zaprezentowanie i ocena przygotowanych przez studentów projektów (dyskusja grupowa, metoda projektów),

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY:		
W01	Zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjentem uzależnionym;	PIEL2P_W79
W02	Zakres pomocy i wsparcia w ramach świadczeń oferowanych osobom z problemami zdrowia psychicznego i ich rodzinom lub opiekunom;	PIEL2P_W80
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	Udzielać porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym, wykorzystując metody i transteoretyczny model zmian (Prochaska i DiClemente);	PIEL2P_U42
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	Ponosić odpowiedzialność za realizowane świadczenia zdrowotne	PIEL2P_K.5

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się																							
Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																						
	Egzamin ustny/pisemny *			Kolokwium *			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)* np. test - stosowany w e-learningu				
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć				
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C
W01									+	+													
W02									+	+													
U01										+												+	
K01										+												+	

*za 3 aktywności na zajęciach * za pracę w grupie przyznawany jest dodatkowy punkt
 przyznawany jest dodatkowy punkt do projektu

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	od 50% (5 punktów)
	3,5	od 60% (6 punktów)
	4	od 70% (7 punktów)
	4,5	80% (8 punktów)
	5	od 90% (9-10 punktów)
ćwiczenia	3	od 55% (11pkt-12pkt)
	3,5	od 65% (13pkt-14pkt)
	4	od 75% (15pkt-16pkt)
	4,5	85% (17pkt)
	5	od 90% (18pkt-20pkt)

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<i>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA</i>	20	15
<i>Udział w wykładach*</i>	10	5
<i>Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*</i>	10	10
<i>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</i>	30	35
<i>Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*</i>	15	15
<i>Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*</i>	15	20
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	50
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	2

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....